## 職業実践専門課程等の基本情報について

出雲コアカレッ設置者名		設體	置認可年月	目   校	長名			所在地			
設置者名	ッジ		<del></del> 戊1年1月1		3 敏郎	〒 (住所)	699-0621 島根県出雲市斐川町				
		設立認可年月日 代表者名						所在地			
I KANZAII.	ア学園		龙1年1月2		川哲也	〒 (住所)	699-0621 島根県出雲市斐川町				
八田マ	. –					(電話)	0853-72-2500		左曲		明细和氢克左车
<u>分野</u> 商業実務		忍定課程名 実務専門		認定学科を表現である。		H27年4月1日	門士認定年度 I~適用(学科名変更あり	高度専門士認定	件度		<u>門課程認定年度</u> (H28.2.19認定)
						従前の適用に					
		技術習得に。 貢献できる人			ダブルライヤ	センス)に努	める。実践力を養い職業	<b>意識を高め、積極的</b>	な就職活動	動を行う。 地域	との連携を深め地
学科の特徴(取得 可能な資格、中退 率 等)	取得可能 実務検定」	な資格は「医 「ビジネス能	師事務作 能力検定(E	業補助技能認定試験」 3検)ジョブパス」「情報	「調剤報酬 検定(J検)	請求事務技 情報活用記	能認定」「医療事務技能 は験」ほか/中退率は0/	審査試験(医科·歯科 14人(0%)	↓)」「秘書村	<b>倹定」「日商簿</b>	記検定」「電子会計
修業年限	昼夜	全課程の		要な総授業時数又は .位数	講	義	演習	実習	実	<b>注験</b>	実技
2	昼	※単位時間、 かに記入	単位いずれ	1,884 単位時間		単位時間	28 単位時間	730 単位時間		単位時間	0 単位時間
年				— 単位		単位	— 単位	—— 単位	_	単位	— 単位
生徒総定員	生徒美	€員(A)	留学生	数 (生徒実員の内数)(B)	留学生害	引合(B/A)					
30 人	13	Д		0 人	0	%					
	■卒業者		:	7		<u>۲</u>	-				
	■就職希 ■就職者	望者数 (D) 数 (E)	· :	7		人					
	■地元就	職者数(F)	•	6		人					
	■就職率 ■就職者		元就聯李/	100 D割合(F/E)		%					
				86		%					
	■卒業者(	こ占める就理	職者の割合	(E/C) 100		%					
	■進学者			0		人					
が収守の仏沈	■その他										
	(令和	6	年度卒業者	に関する令和7年5月1日	時点の情報	.)					
		職先、業界	· <del>等</del>								
	(令和6年度	卒業生) 、クリニック	生の医療	±₩ 月月							
	调用采问	、ソリーソン	すの区別	1成民							
		評価機関等					無				
第三者による 学校評価	次有の場合	、例えは以「	いこういて任	总配蚁			27.5	er/4 = 4 = 40 + 1			
一次計画		評価団体:			受審年月:			ffi結果を掲載した -ムページURL			
当該学科の											
ホームページ	https://w	ww.icc.co	re.ac.jp/								
URL											
	(A:単位	時間による									
		総授業時数							1, 884	単位時間	
			うち企業等	手と連携した実験・実 <sup>1</sup>	習・実技の招	受業時数			40	単位時間	
			うち企業等	と連携した演習の授	<b>業時数</b>				0	単位時間	
			うち必修技						40	単位時間	
				うち企業等と連携した	こ必修の実験	食・実習・乳	<b>実技の授業時数</b>		40	単位時間	
				うち企業等と連携した	こ必修の演習	の授業時数	女		0	単位時間	
企業等と連携した			(うち企業	! 美等と連携したインタ-	ーンシップの	0授業時数)			20	単位時間	
実習等の実施状況	'										
(A、Bいずれか に記入)	(B:単位	数による算	(定)								
に記入)		総授業時数								単位	
				まと連携した実験・実	留・実技の持	受業時数				単位	
				と連携した演習の授						単位	
			うち必修技							単位	
				うち企業等と連携し	- 必修の宝町	・実習・事	<b>厚技の授業時</b> 数			単位	
				うち企業等と連携し						単位	
			(うち企業	プラビ来寺と建榜し/ 『等と連携したインタ-						単位	
			(ノの正オ	い。ことにあるに「ファ	22,700	/ 汉本时级/				<b>→</b> 12	
		① 車條学	校の専門戦	<b>課程を修了した後、学</b>	交等におい						
			する教育等	<b>手に従事した者であっ</b>	て、当該専	(専修学	·校設置基準第41条第1項第	第1号)	n		
			未平限と当	á該業務に従事した期  ₹	町とを連算				·		
				1							
		門課程の修									
		門課程の修して六年以				(専修学	校設置基準第41条第1項第	第2号)	0	人	
教員の属性(専任		門課程の修して六年以	上となる者	る者等			校設置基準第41条第1項第 校設置基準第41条第1項第			Д	
教員について記		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学	上となる者 学位を有す	<sup>+</sup> る者等 経験者		(専修学		<b>第3号</b> )	0		
		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学 ④ 修士の	上となる者 学位を有す 校教諭等総 学位又は専	<sup>+</sup> る者等 経験者		(専修学	校設置基準第41条第1項第 校設置基準第41条第1項第	第3号) 第4号)	0	Д	
教員について記		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学 ④ 修士の ⑤ その他	上となる者 学位を有す 校教諭等総 学位又は専	<sup>+</sup> る者等 経験者		(専修学	中校設置基準第41条第1項第	第3号) 第4号)	0 0 3	Д Д	
教員について記		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学 ④ 修士の	上となる者 学位を有す 校教諭等総 学位又は専	<sup>+</sup> る者等 経験者		(専修学	校設置基準第41条第1項第 校設置基準第41条第1項第	第3号) 第4号)	0 0 3	Д	
教員について記		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学 ④ 修士の ⑤ その他	上となる者 学位を有す 校教諭等総 学位又は専	<sup>+</sup> る者等 経験者		(専修学	校設置基準第41条第1項第 校設置基準第41条第1項第	第3号) 第4号)	0 0 3	Д Д	
教員について記		門課程の修 して六年以 ② 学士の ③ 高等学 ④ 修士の ⑤ その他 計	上となる者 学位を有す 校教諭等総 学位又は見	「る者等 経験者 『門職学位	ナるおおむオ	(専修学 (専修学	校設置基準第41条第1項第 校設置基準第41条第1項第	第3号) 第4号) 第5号)	0 0 3 3 3	Д Д	

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針
  - ・地元企業等における現在のニーズ、雇用の流動化にスピーディに対応する。
  - ・最新の実務の知識・経験に基づく実践的な知識・技術を教授する。
  - ・自らのキャリア選択・キャリア形成を学生が主体的に行っていくためのスキルを身に付けることを重要視する。
  - 教育内容・方法の改善・充実を図る。
  - ・企業・業界団体からの意見を十分に活かし、カリキュラム改善等の教育課程の編成を定期的に行う。
- (2)教育課程編成委員会等の位置付け
- ※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

年度2回以上の開催を原則とし、教育課程編成委員の意見をカリキュラム検討会議で審議し、校長の承認を経て決定する。

### (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
高木 清文	出雲地区保険薬局協同組合代表理事	令和7年2月1日~令和8年3 月31日	1
大国 圭介	ひかわ医療生沽協问組合 斐川生協病院 事  務長	令和7年2月1日~令和8年3 月31日	3
佐々木 和歌子	出雲コアカレッジ医療ビジネス科 学科長		

- ※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)
  - ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
  - ②学会や学術機関等の有識者
  - ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員
- (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(7月、1月)

(開催日時(実績))

第1回 令和6年7月2日 13:30 ~ 14:20

第2回 令和7年1月28日 13:00 ~ 14:00

- (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況
- ※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

就職状況、資格取得状況の報告

インターンシップ受け入れに関する状況報告

卒業研究内容について

- 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係
- (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

企業から派遣される講師との連携により、より地元企業のニーズに即した知識・技術を習得させることで学生の学習意欲の 向上と、職業意識の醸成を図り、即戦力となる人材を育てる。

- (2)実習・演習等における企業等との連携内容
- ※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

企業から派遣される授業担当講師と授業を実施する前に、授業内容、実習に必要な機材、使用するOS、テキスト等について学校側担当者と協議を行い決定する。

授業は実際の現場で起こる事例を交えながら進める。

授業終了後は、実施した内容を評価するための企業から派遣される講師により試験問題を作成し、期末試験問題を実施し 習得状況を4段階評価する。

成績不良者については、企業から派遣される講師により補習・再試を実施する。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科 目 名	科 目 概 要	連携企業等
メディカルクラーラク受 付マナー	医療機関を利用するお各様(患者様・こ家族・果者など)と「医療機関で働くスタッフ」とのコミュニケーションの考え方や重要性を学ぶ。また、基本知識や事例をとおして表現力を身に着け病院実習を行う。実習後 は宝習で成じた自分の会後の理算を考える	株式会社ファーマシィなんば歯科医院 かなざわ内科糖尿病骨粗しょう症 クリニック こう歯科医院 江口内科医院

### 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

## (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

本校の基本理念を十分に認識し、業務遂行に必要な知識の向上、技能を習得させ能力の向上を図るものとする。それにより高い想像力と論理的能力、実行力、併せて強い指導力を有する教職員を養成する。 研修の実施にあたっては出雲コアカレッジ研修規程等に従う。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 診療報酬改正セミナー 連携企業等: 一般財団法人日本医療教育財団

期間: 令和6年5月2日(木) 対象: 医療ビジネス科教員

①診療報酬改正点の解説

内容②改正点に焦点を当てた【外来症例】解説

③改正点に焦点を当てた【入院症例】解説

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 職業訓練サービスガイドライン研修 連携企業等:株式会社ランゲート

期間: 令和6年8月27日(火) 対象: 出雲コアカレッジ教員

内容 職業訓練サービスガイドラインに基づくPODAサイクルを活用した職業訓練の運営のために必要な知識及び技能を習得する

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 薬局業務について 連携企業等:株式会社ファーマシィ

期間: 令和7年4月17日(木) 対象: 出雲コアカレッジ教員

内容 各薬局の業務説明

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 職業訓練サービスガイドライン研修 連携企業等: 株式会社ランゲート

期間: 令和7年9月2日(火) 対象: 出雲コアカレッジ教員

内容 職業訓練サービスガイドラインに基づくPODAサイクルを活用した職業訓練の運営のために必要な知識及び技能を習得する

- 4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。 また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係
- (1)学校関係者評価の基本方針
- 教職員自身が教育活動を常に見直し学校運営の状況を把握する
- ・早期に課題等を発見できる体制をつくる
- ・学校と保護者・地域をつないで相互の連携協力を深める
- ・学校評価について全教職員で共通理解を図り意見交換を行い、改善に向けて取り組む

## (2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
	○学校の理念・目的・育成人材像は定められているか
	○学校における職業教育の特色は示されるか
	○社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか
(1)教育理念・目標	○学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生保護者等に周知されているか
	〇各学科の教育目標·育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方 向づけられているか
	〇目的等に沿った運営方針が策定されているか
	〇運営方針に沿った事業計画が策定されているか
	○運営組織や意思決定機能は規則等において明確化されているか、有効に機能しているか
  (2)学校運営	〇人事、給与に関する規程等は整備されているか
(2)于快速品	○教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか
	○業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか
	○教育活動等に関する情報公開が適切になされているか
	○情報システム化等による業務の効率化が図られているか
	○教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか
	○教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか
	○学科等のカリュキュラムは体系的に編成されているか
	〇キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・ 開発などが実施されているか
1	用光などが天心でれているが

(3)教育活動	(3)教育活動	○授業評価の実施・評価体制はあるか ○職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ○成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ○人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
○検案時間の実施・評価体制にあるか ○成様評価・単位認定、進総・卒業判定の基準は明確になっているか ○成様評価・単位認定、進総・卒業判定の基準は明確になっているか ○及格取得等に関する指導体制、カリネーラムの中体系的な位置づけはあるか ○人材育成目標の達成に同け模素を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における東部等の連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジントが行われているか ○関連分野における東部等にの連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジントが行われているか ○関連分野における東端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など質質向したが図られているか ○選手部の促進が図られているか ○選手部の促進が図られているか ○選手部の促進が図られているか ○選手部の促進が図られているか ○選手部の促進が図られているか ○学生を使用する経験に関する支援体制は整備されているか ○学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ○学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ○学生に対する経済的な支援体制はを構されているか ○学生に対する経済的な支援体制はを構されているか ○学生に対する経済的な支援体制はを構されているか ○学生の受用を簡単を担保しているか ○学生に対する大きのな要様に対しているか ○学生に対する大きのな要様に対しているか ○学生に対する体制はを構されているか ○学生を持つに連携しているか ○学生を選手の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○応数・商等事様学校等との連携によるキャリア教育・服業教育の取組が行われているか ○施数・服性教育との必要性に十分対応できるよう整備されているか ○対象・商等事様学校等との連携によるキャリア教育・服業教育の取組が行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、公育成単は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確かなされているか ○対象情報と開の体制整備はできているか ○対象情報と開め着の改善者や可能を含むでいるか ○対象情報と開の体制を確しているが ○自己評価の実施との記述を発情を作っているか ○自己評価の実施との記述を発情を作っているか ○学校の教育達派や施設を活用した社会資前・地域資載を行っているか ○学校の教育達派や施設を活用した社会資前・地域資載を行っているか ○学校の教育達派や施設を活用した社会資前・地域資載を行っているか ○学校の教育達派や施設を活用した社会資前・地域資載を行っているか ○学はの発育運が施設を活用した社会資前・地域資載を行っているか ○学はの発育に対しているか ○学はの発育に対しているが ○学はの発育に対しているが ○学はの発育に対しているか ○学はの発育に対しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はのませを表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているか ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表示しているが ○学はの表述を表述を表述を表示しているが ○学はの表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表		○職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか ○成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ○人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
○成語評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中へ条約な位置づけはあるが ○人材育成目標の這級に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているが ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメンが行われているか ○関連分野における先端のな知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など質質向上かのの数極が行われているか ○関連分野における先端のための財務を所行われているか ○選権取得の向上が図られているか ○資格財務等の向上が図られているか ○資本の形成への効果を形成への効果を把握しているか ○英東で石炭を切り上が図られているか ○選挙をのキャリア形成への効果を把握しているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学をの土活環境をおきるまをドリア教育・観景教育の取組が行われているが ○海校・会の生活環境をおりに連携しているか ○海校・会の連携に表もキャリア教育・観景教育の取組が行われているか ○学をの生活環境への支援は行われているか ○学をの生活環境への支援は行われているか ○学年の手に対しているが ○学をの上標によるキャリア教育・観景教育の取組が行われているか ○学生の手に対したがは整備されているか ○が発力のの事業をとの達成にできるよう整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、できているか ○学生募集活動は、できているか ○学生募集活動は、の違に対するかの対策がとられているか ○対解情を影開の体制整備はできているか ○日日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○学性の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の外の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の外の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学はの教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学なの教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のポランディブを設定が、実践しているか	(4)学修成果	○成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ○人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
○成語評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中へ条約な位置づけはあるが ○人材育成目標の這級に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているが ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメンが行われているか ○関連分野における先端のな知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など質質向上かのの数極が行われているか ○関連分野における先端のための財務を所行われているか ○選権取得の向上が図られているか ○資格財務等の向上が図られているか ○資本の形成への効果を形成への効果を把握しているか ○英東で石炭を切り上が図られているか ○選挙をのキャリア形成への効果を把握しているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生自数に関する支援体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の健康管理を担う組破体制はあるか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学をの土活環境をおきるまをドリア教育・観景教育の取組が行われているが ○海校・会の生活環境をおりに連携しているか ○海校・会の連携に表もキャリア教育・観景教育の取組が行われているか ○学をの生活環境への支援は行われているか ○学をの生活環境への支援は行われているか ○学年の手に対しているが ○学をの上標によるキャリア教育・観景教育の取組が行われているか ○学生の手に対したがは整備されているか ○が発力のの事業をとの達成にできるよう整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、できているか ○学生募集活動は、できているか ○学生募集活動は、の違に対するかの対策がとられているか ○対解情を影開の体制整備はできているか ○日日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自日評価の実施と問題点の改善を行っているか ○学性の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の外の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生の外の教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学はの教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学なの教育資温や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のポランディブを設定が、実践しているか	(4)学修成果	○成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか ○資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか ○人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
○人村育成日標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教育を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教育(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジントが行われているか ○関連分野における集集的な知識。技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など変質向しための取場が行われているか ○関連の部力開発のための研修等が行われているか ○政職率の向上が図られているか ○文理学の促進が図られているか ○文理学の促進が図られているか ○本業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか ○本業をのキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか ○学生自獣に関する支援体制は整備されているか ○学生の担影に関する支援体制は整備されているか ○学生の担影に関する支援体制は整備されているか ○学生の程制設に関する支援体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○体験・動に対する支援体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○体験・記し対する支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○体験・高等専修学校等の連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○本業への支援体制はあるか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○本業への支援体制はあるか ○体験・高等専修学校等の連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○本教・高等専修学校等の連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○本教・高等専修学校等の連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○本教・高等専修学校等の連携はよるやよっているか ○本教・高等の連立をからなっているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○の学生募集活動において、会計監査が適正に行われているか ○財務行事公開の体制整備はできているか ○財務行事公開の体制整体は支援しているか ○の財務に関し、その保護のための対策がとられているか ○国の情報を開い、実施としいるか ○母なの教育資源や施設を活用した社会資齢・地域貢献を行っているか ○学なの教育資源や施設を活用した社会資齢・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会資齢・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会資齢・地域貢献を行っているか ○世域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	(4)学修成果	○人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか ○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保 するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力 育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
○開達分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務舎む)を確保するなどマネジメントが行われているか ○開連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など賞賞向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための取組が行われているか ○政職事の向上が図られているか ○資格内障事の向上が図られているか ○資格内障事の向上が図られているか ○資格内障事の向上が図られているか ○資格内障事の向上が図られているか ○資本をの主張が図られているか ○本業をのキャリア形成への効果を把理しているか ○本業をのキャリア形成への効果を把理し学校の教育活動の改善に活用されているか ○学生相談に関するな異体制は整備されているか ○学生相談に関する体制は整備されているか ○学生内健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○理外活動に対する支援体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○経験の支援体制は基備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の支援体制はあるか ○体験者と適何に連携しているか ○本業生への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○本業生への支援体制はあるか ○対金人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○本業生への支援体制はあるか ○対金人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○本業生への支援体制はあるか ○対金人のニーズを診まえた教育環境が整備されているか ○本業生の支援体制はあるか ○社会人のニーズを診まえた教育環境が整備されているか ○本業生の支援を対しているか ○本業生の支援を対しているか ○学生毎集活動は、適正に行われているか ○学生毎集活動は、適正に行われているか ○学生毎集活動は、適正に行われているか ○学生毎集活動は、適正に行われているか ○学生毎集活動は、適正に行われているか ○学生の表別において、教育規模・は正確に伝えられているか ○対務に知いに対して会計監査が適正に行われているか ○対務に知いに対して会計監査が適正に行われているか ○対務に関しているがを行っているか ○日と評価の課をと問題点の必要を行っているか ○日と評価の業を行っているか ○日と評価の課をと問題点の必要を行っているか ○日と評価の報果を公開しているか ○中域の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○中域の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○中域の教育資源や施設を活用した社貢献・地域貢献を行っているか ○中域の対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	(4)学修成果	○関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか ○職員の能力開発のための研修等が行われているか ○就職率の向上が図られているか ○資格取得率の向上が図られているか
するなどマネジメトが行われているか   ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など登貨向上のための取組が行われているか   ○戦員の能力開発のための取組が行われているか   ○戦闘車の向上が図られているか   ○資格取得率の向上が図られているか   ○資格取得率の向上が図られているか   ○交季生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○交季生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○交季生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○交季生の対しているが   ○交季性の対きの対象を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか   ○グ生の対象が説に関するを提体制は整備されているか   ○学生の技能を担う組織体制制はあるか   ○学生の性重管型を担う組織体制はあるか   ○学生の生産を担う組織体制はあるか   ○保護者を通りに連携しているか   ○保護者を通りに連携しているか   ○交季との支援体制はあるか   ○企業をのカオーフィンのが   ○保護者を通りに連携しているか   ○企業をの支援体制はあるか   ○企業をの支援体制はあるか   ○企業をの支援体制はあるか   ○発生人の支援体制はあるか   ○発生人の支援体制はあるか   ○発生人の支援体制はあるか   ○企業を高いました。日本の大学の対象を構造されているか   ○施設・設備は対象によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか   ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか   ○原設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか   ○学生事集活動は、近上に十分が応できるよう整備されているか   ○学生事集活動は、近上に十分が応できるよう整備されているか   ○学生事集活動は、近上の表明について十分な教育体制を整備しているか   ○学生事集活動は、近上の表明ま正確に伝えられているか   ○学生事集活動は、近上で表現ま正確に伝えられているか   ○学生事集活動は、近上で表現ま上征に伝えられているか   ○学生事集活動は、変更といるといえるか   ○子明文書が通に特力われているか   ○学生事集活動は、変更を表記すに伝えられているか   ○学生事集活動は、変更とはのまとなっているか   ○学生の教育者が適正に行われているか   ○対係に関し、その保護のための対策がどられているか   ○日言評価の基と問題点の改革を行っているか   ○日言評価の基と問題点の改革を行っているか   ○日言評価の基と問題点の改革を行っているか   ○日言評価の基と問題点の改革を行っているか   ○日言評価の基と問題点の改革を行っているか   ○日言評価の基と問題にの改革を行っているか   ○日言評価の基と問題にの改革を行っているか   ○日言評価の基と問題にの改革を行っているか   ○日言評価の基と問題にの改革を行っているか   ○日言語の変集がと問題になる本でいるが   ○日言語の変集と問題になる本でいるか	(4)学修成果	するなどマネジメントが行われているか  ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか  ○職員の能力開発のための研修等が行われているか  ○就職率の向上が図られているか  ○資格取得率の向上が図られているか
育成など養質向上のための取組が行われているか   ○職員の能力開発のための研修等が行われているか   ○就職率の向上が図られているか   ○資格取得率の向上が図られているか   ○資格取得率の向上が図られているか   ○選学率の低減が図られているか   ○卒業を・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○卒業を・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○卒業を・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○卒業を、主校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか   ○卒業をのキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか   ○学生相談に関するを提体制は整備されているか   ○学生相談に関するを経済的な支援体制は整備されているか   ○学生の健康管理を担う組織体制は整合れているか   ○学生の健康管理を担う組織体制は多るか   ○学生の健康管理を担う組織体制は多るか   ○学生の健康管理を担う組織体制は多値されているか   ○学生の生活環境への支援は行われているか   ○学生の程度を増しているか   ○卒業をの支援は行われているか   ○卒業をの支援は行われているか   ○不要をとの支援は行われているか   ○不要をとの連続を必要性に十分対応できるよう整備されているか   ○所談・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか   ○所談・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか   ○所談に対する体制は整備されているか   ○学生募集活動は、適正に行われているか   ○学生募集活動は、適正に行われているか   ○学生募集活動は、適正に行われているか   ○学生募集活動は、適正に行われているか   ○学生募集活動は、適正に行われているか   ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといこるか   ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといこるか   ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといこれの   ○財務に対し、その保護のための対策がとられているか   ○財務に関ロ、その保護のための対策がとられているか   ○自己評価を実施と問題点の改善を行っているか   ○自己評価を実施と問題点の改善を行っているか   ○自己評価を実施と問題にの改善を行っているか   ○自己評価を実施と問題にの改善を行っているか   ○自己評価を実施と問題にの改善を行っているか   ○自己評価を実施と活用した社会貢献・地域貢献を行っているか   ○中性のボランティア活動を受励・支援しているか   ○中性の対策を搭極的に支流がより、地域貢献を行っているか   ○中性の対策を発極的に支流がより、地域貢献を行っているか   ○中性の対策を発極的に支流がより、地域貢献を行っているか   ○中性のボランティア活動を受励・支援しているか	(4)学修成果	育成など資質向上のための取組が行われているか 〇職員の能力開発のための研修等が行われているか 〇就職率の向上が図られているか 〇資格取得率の向上が図られているか
(4)学修成果	(4)学修成果	〇就職率の向上が図られているか 〇資格取得率の向上が図られているか
(4)学修成果	(4)学修成果	〇就職率の向上が図られているか 〇資格取得率の向上が図られているか
(4)学修成果	(4)学修成果	○資格取得率の向上が図られているか
(4)学修成果	(4)学修成果	
○卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか ○卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか ○進路・就職に関する支援体制は整備されているか ○学生相談に関する体制は整備されているか ○学生の健康管整担う組織体制はあるか ○学生の健康管整担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○常生・ヘク支援体制はあるか ○前後は表育しているか ○本業生への支援体制はあるか ○前後・高等事等学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○高校・高等事等学校等との連携によるキャリア教育体制を整備されているか ○高校・高等事等学校等との連携によるキャリア教育体制を整備されているか ○所設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設・インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学内外の実習施設・インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生の発展を指しているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生の財務基盤は安定しているといえるか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○中長期的に学校の財務を設定しているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○対務情報公開の体制整備はできているか ○対務情報公開の体制整備はできているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学をのボランティア活動を奨励・支援しているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	\ '/       2/2/2	
○卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか ○進路・就職に関する支援体制は整備されているか ○学生相談に関する体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○学生の世活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○卒業生への支援体制はあるか ○在業と適切に連携しているか ○卒業生への支援体制はあるか ○応校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○が良に対する体制は整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生務を関節に対かのとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○ア享・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務信配といる計画を通じを与れているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務信頼と開めに対する必能を指しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価を基準等の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準等の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準の適すと適正な連営がなされているか ○自己評価を基準にいるか ○対称に関連との対策を表徴的に表述を対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか		
○進路・就職に関する支援体制は整備されているか ○学生の対する経済的な支援体制は整備されているか ○学生で対する経済的な支援体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○課外活動に対する支援体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○保護者と適切に連携しているか ○産業生への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等事件が表生の連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○高校・高等事件が支きとの連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○所で、おりには、おりには、大りのできるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生の受入れ募集 ○学生の受入れ募集にしているか ○学生の受入れ募集 ○学生の受入れ募集 ○学生の受入れ募集 ○学生の受入れ募集 ○学生の受入れ募集にしたしているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務に関したの支持を表別の対策がとられているか ○国人情報に関し、その保護のできの通いと適正な運営がなされているか ○国人情報に関し、その保護のできの正確定がなされているか ○国人情報に関し、その保護のできの正確定がなされているか ○国人情報に関し、その保護のできの正確定がなされているか ○国人情報に関し、その保護のできの正確定がなされているか ○国といて会計を表示を表示を表示しているか ○国といて会計を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を		
○学生相談に関する体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○卒業生への支援は行われているか ○卒業生への支援は行われているか ○卒業生への支援は行われているか ○帝校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ・ディーのいて十分な教育体制を整備しているの の防災に対する体制は整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学集選・当動は、適正に行われているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○は令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○国人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価を実施しているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか		
○学生に対する経済的な支援体制は整備されているか ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか ○課外活動に対する支援体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の主活環境への支援は行われているか ○卒業生への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備している方 ○防災に対する体制は整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、が正に行われているか ○学生募集活動は、が原果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、が原果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、が原果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、が原果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、が原果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、で、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動は、で、教育の果まに行われているか ○学を開発に対して、教育の果まに行われているか ○財務行動な開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○国と評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか ○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか		
○学生支援		
○課外活動に対する支援体制は整備されているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○学生の生活環境への支援は行われているか ○卒業への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○ヴ内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○ヴリナる体制は整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学特金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○対務情報公開の体制整備はできているか ○国と評価を実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価を実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価を実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価を実施と問題にているか ○自己評価を実施と問題にているか ○自己評価を実施と問題にているか ○自己評価を実施と問題にているか ○自己評価を実施と問題にているか		
<ul> <li>○学生の生活環境への支援は行われているか</li> <li>○保護者と適切に連携しているか</li> <li>○卒業生への支援体制はあるか</li> <li>○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか</li> <li>○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか</li> <li>○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</li> <li>○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか</li> <li>○学生募集活動は、適正に行われているか</li> <li>○学生募集活動は、適正に行われているか</li> <li>○学生募集活動は、近正保証確に伝えられているか</li> <li>○学生募集活動は、方の正保証のよびっているか</li> <li>○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか</li> <li>○中長期的に学校の財務基盤は安定しているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>○自己評価を実際のにあの対策がとられているか</li> <li>○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>○自己評価を実施しているか</li> <li>○学生の光ランティア活動を奨励・支援しているか</li> <li>○学生の光ランティア活動を奨励・支援しているか</li> <li>○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか</li> <li>○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか</li> </ul>		
○学生の生活環境への支援は行われているか ○産業生への支援は制はあるか ○卒業生への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学期のは受けの財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○国は、事務で対象置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○財務情報公開し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○中校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか ○中域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	(5)学生支援	
○卒業生への支援体制はあるか ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生の外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○回人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価がまなにいるか ○中生のボランティア活動を奨励・支援しているか ○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	\-/. —	
○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか ○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○防災に対する体制は整備されているか ○防災に対する体制は整備されているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○国人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○ウ学セの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ウ学生のポランテイア活動を奨励・支援しているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェのポランティア活動を奨励・支援しているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○ヴェの教育の表述を行ったいるか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育を行うなのの表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているが ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているか ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行っているの ○ヴェの教育の表述を行るのを行るの ○ヴェの教育のを行るの ○ヴェの教育のを行るの ○ヴェの教育のを行るの ○ヴェの教育のを行るの ○ヴェののを行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェののを介容を行るの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの ○ヴェのの		
○高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか ○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか ○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか ○学生の受入れ募集 ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○は令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価が要応を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか ○対域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか		
<ul> <li>○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか</li> <li>○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか</li> <li>○防災に対する体制は整備されているか</li> <li>○学生募集活動は、適正に行われているか</li> <li>○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</li> <li>○学納金は妥当なものとなっているか</li> <li>○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか</li> <li>○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか</li> <li>○財務について会計監査が適正に行われているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○国と対しているか</li> <li>○国と対しているか</li> <li>○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>○自己評価結果を公開しているか</li> <li>○自己評価結果を公開しているか</li> <li>○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか</li> <li>○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか</li> <li>○学生のボランティア活動を奨励・支援しているか</li> <li>○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか</li> </ul>		〇社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか
(6)教育環境		〇高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか
○防災に対する体制は整備されているか ○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○は令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○中校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか		○施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか
○学生募集活動は、適正に行われているか ○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか ○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○は令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	(6)教育環境	○学内外の実習施設、インターンシップ等について十分な教育体制を整備しているか
<ul> <li>(7)学生の受入れ募集</li> <li>○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか</li> <li>○学納金は妥当なものとなっているか</li> <li>○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか</li> <li>○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか</li> <li>○財務について会計監査が適正に行われているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○財務情報公開の体制整備はできているか</li> <li>○国人情報に関し、その保護のための対策がとられているか</li> <li>○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか</li> <li>○自己評価結果を公開しているか</li> <li>○自己評価結果を公開しているか</li> <li>○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか</li> <li>○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか</li> <li>○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか</li> <li>(11)国際交流</li> </ul>		〇防災に対する体制は整備されているか
○学納金は妥当なものとなっているか ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○自己評価結果を公開しているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか		○学生募集活動は、適正に行われているか
○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか         ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか         ○財務について会計監査が適正に行われているか         ○財務情報公開の体制整備はできているか         ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか         ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか         ○自己評価結果を公開しているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか         ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか         (11) 国際交流	(7)学生の受入れ募集	○学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか
○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか         ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか         ○財務について会計監査が適正に行われているか         ○財務情報公開の体制整備はできているか         ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか         ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか         ○自己評価結果を公開しているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○世域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか         (11)国際交流		○学納金は妥当なものとなっているか
(8)財務		
(9)法令等の遵守  ○財務について会計監査が適正に行われているか ○財務情報公開の体制整備はできているか ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか ○自己評価結果を公開しているか ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	( - ) E   7fr	
○財務情報公開の体制整備はできているか         ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか         ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか         ○自己評価結果を公開しているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか         ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか         (11)国際交流	(8)財務	
○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか         ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか         ○自己評価結果を公開しているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか         ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか         (11)国際交流		
(9)法令等の遵守		
(9) 法令等の遵守       ○自己評価の実施と問題点の改善を行っているか         ○自己評価結果を公開しているか       ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         (10) 社会貢献・地域貢献       ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか         ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか       -		
○自己評価結果を公開しているか         ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか         ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか         ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか         (11)国際交流	(9)法令等の遵守	
○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか ○学生のボランテイア活動を奨励・支援しているか ○地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に 実施しているか  -		
(10)社会貢献・地域貢献	_	
(10) 在会員 献・地球 具 献		
〇地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練寺を含む)の受託寺を積極的に 実施しているか –	(10)社会貢献・地域貢献	
	(11)国際交流	

|<u>※(10)及び(11)については任意記載。</u> |(3)学校関係者評価結果の活用状況 |評価項目の結果を踏まえその後の学校運営の改善に活用している。

# (4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
池田 一	島根県議会議員	令和7年4月1日~令和8年3月31日	県議会議員
伊藤 繁満	出雲市議会議員	令和7年4月1日~令和8年3月31日	市議会議員
高橋 尚彦	元飯南高等学校校長	令和7年4月1日~令和8年3月31日	元校長
陰山 篤也	斐川町商工会事務局長	令和7年4月1日~令和8年3月31日	地域企業役員
北脇 正巳	特定非営利活動法人ミライビジネスいずも事務局長	令和7年4月1日~令和8年3月31日	地域企業役員
小倉 直樹	出雲コアカレッジ 父母等代表	令和7年4月1日~令和8年3月31日	父母等代表
渡部 依子	出雲コアカレッジ 非常勤講師・卒業生	令和7年4月1日~令和8年3月31日	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。 (例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他(

URL: https://www.icc.core.ac.jp/

公表時期: 次年度の6月

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に 関する情報を提供していること。」関係

))

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針 教育目標や教育活動実績等を情報公開し、学校としての説明責任を果たすとともに学校への理解を得られるよう努める

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	校長名、所在地、連絡先、学校・学科の特色 学校・学科の教育目標、教育計画
(2)各学科等の教育	定員数、入学者数及び在籍者数、教育課程、卒業要件、取得資格、 卒業後の進路状況
(3)教職員	教職員数、教職員組織
(4)キャリア教育・実践的職業教育	キャリア教育への取組状況、就職支援等への取組支援
(5)様々な教育活動・教育環境	学校行事、自治会活動、地域との連携による取組状況
(6)学生の生活支援	学生支援への取組状況
(7)学生納付金・修学支援	学生納付金の取扱い、奨学金・授業料減免等の案内他
(8)学校の財務	事業報告書、貸借対照表、収支計算書、監査報告書
(9)学校評価	自己評価・学校関係者評価の結果、評価結果を踏まえた改善方策
(10)国際連携の状況	-
(11)その他	-

))

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他(

https://www.icc.core.ac.jp/

URL: 公表時期: 次年度の6月

## 授業科目等の概要

		商業 分類		§専門課程医療	ビジネス科)				l #	多業で	方法	場	所	教	ê	
	必	選	自	₩ <b>₩</b> 科 □ 夕	神事之 口 福東	配当年次	授業	単	講	演	実験・	校	校	専	兼	企業等と
	修	択必修	由選択	授業科目名	授業科目概要	次・学期	時数	位数	義	習	技実 習・実	内	外	任	任	の連携
1	0			簿記入門	簿記会計の中で、取引→仕訳→試算表→元 帳締切→財務諸表作成までの処理の流れを 理解させる。	1年前期 I	24		0	Δ		0			0	
2	0			ビジネス実務	企業人として必要なビジネスの基本知識と スキルを総合的に身につけ、文部科学省後 援 ビジネス能力検定3級(新入社員に必 要な基礎的能力)、2級(実務層に必要な 実践的能力)の合格を目指す。	1年後期Ⅰ	22		0	Δ		0		0		
3	0			コミュニケー ション演習	「話す」「きく」の二本柱を効果的に、より的確に体得する。 人と人との意見のぶつからい、意思の疎通の中から、動しい発見や感動、活力が生まれることを「ビジネスマナー」を題材にしながら習得する。 社会人としてのルールを学びながら、進路意識・目的意識を明確にしていく。	1年前期ⅠⅡ	28			0		0		0		
4	0			華道	日本伝統文化を「生け花」を通して認識 し、華道の「道」に思いをいたし、お花の 勉強する。	1年前期 I II	38			0		0			0	
5	0			就職指導I	就職活動をスムーズに進めるために、就職 試験対策、就活マナー、書類の書き方、面 接の対応の仕方などを学ぶ。	1 年後期ⅠⅡ	34		0	Δ		0		0		
6	0			商業簿記	日商簿記3級の合格を目指す。	1 年前期 1 後期 1 1	134		0	Δ		0			0	
7	0			ドクターズク ラーク I	医師の事務作業をサポートする業務のため の、法律・制度を学ぶ。	1年後期Ⅱ	20		0			0		0		
8	0			医学概論 I	人体の構造及び機能を基本とした診断、治療の方法などの医学についての基礎知識 (神経、循環器系、消化器系、血液・腎・ 泌尿器)を学ぶ。	1年後期Ⅱ	10		0			0			0	
9	0			薬学概論Ⅰ	医薬分素が進むなか、薬局での健康保険に 関わる調剤報酬明細書処理業務の重要性を 理解し、薬局での薬務体験を行う。また、 薬物の起源、治療薬の分類、薬物の人に対 する作物に関する基礎知識を学ぶ(法律関 係~薬の形状等)。	1年後期Ⅱ	10		0			0			0	
10	0			医療事務医科	医療事務に関する法規、医療機関の仕組み、医療費の仕組み、医療費の仕組み、医療用語、レセブト の点検、基本業務について知識を身に着け る。	1年前期Ⅱ後期ⅠⅡ	192		0	Δ		0		0		
11	0			メディカルク ラーク受付マ ナー	医療機関を利用するお客様(患者様・ご家族・業者など)」と「医療機関で働くスクッフ」とのコミュニケーションの考え方や重要性を学ぶ。また、基本知識や事例をとおして表現力を身に着け病院実習を行う。実習後は実習で感じた自分の今後の課題を考える。	1 年	40		0		Δ	0	Δ	0	Δ	
12	0			コンピュータ 概論	情報化に主体的に対応するための知識、また、クライアント環境のパソコンの操作・ 利用と役割・機能、及び情報の利用、情報 モラルに関わる基礎知識を学ぶ。	1年前期 I	60		0			0		0		
13	0			ビジネスアプ リケーション 実習 I	Word、Excel、PowerPointの基本操作を身に付ける。	1年前期ⅠⅡ	76				0	0			0	
14	0			ビジネスアプ リケーション 実習 II	コンピュータサービス技能評価試験ワープ ロ部門、表計算部門の2・3級合格を目指 し学習する。	1年後期ⅠⅡ	42				0	0			0	
15	0			データベース 実習	データベースソフトAccessを用いて、デー タベースの基礎と基本的な操作方法を身に 付ける。	1年後期ⅠⅡ	64				0	0			0	0
16	0			ホームページ 作成	HTML・CSS3を学び、Webクリエイター能力認 定試験に合格できるスキルを身に付ける。	1年前期Ⅱ後期ⅠⅡ	64				0	0			0	
17	0			画像編集	Photoshopの基本操作、画質調整、合成、レイヤー、フィルタなどに関する知識を身に付け、ホームページ作成、PowerPoint、チラシ作成等の画像を使用する目的に対応する力を身に付ける。	1年前期Ⅱ後期Ⅰ	54				0	0			0	

1	_		 			_		_		_			_			
語単なお点前を習得し、お茶を点てられる   2	18	0	ホーム <i>)</i> I	レーム	して、自主的、実践的な力を育てるととも に人間としての在り方生き方についての自	1	п И И И И	0	0			0		0		
20 ○ 就職情導 II	19	0	茶道		ようにする。	5 I	2	8			0	0			0	
世事を行う上で傳えるへを受け、八年の 日本	20	0	就職指導	PΠ	的には、自己紹介書の書き方。面接の対応 の仕方、グループディスカッションの対応	1	2 手 前 2 胡	8	0	Δ		0		0		
医師の事務所集をサポートする業務のため 年前別   122	21	0	秘書検兌	定対策	書の職務知識、ビジネス上必要となる一般 知識、マナー・接遇、文書、ファイリング、事務用品、会議などの知識を秘書検	必役シ定	手 後 明 4	8	0			0		0		
大体の有法及び機能を基本とした診断・知識   14   ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	22				の基礎知識を学習し、診断書・証明書・ 請書の作成など実践的な内容を学習し	か 申 ま	手 向 明 E	22	0			0		0		
関わる調剤報酬明細書処理業務の重要性を理解し、正常の業務体験を行う。たく対する作用および効果のあらまれ方、使用表 でも作用まる法型、服器・可吸器・消化器・内分泌・血液に作用する薬)。   医療事務歯科   医療費の性組み・医療機関の	23		医学概言	⋒Ⅱ	療の方法などの医学についての基礎知識 (内分泌、アレルギー、感覚器、骨・筋、	台載	手 市 1	4	0			0			0	
医療事務歯科   に関する法規、医療機関の	24		薬学概記	⋒Ⅱ	関わる調剤報酬明細書処理業務の重要性 理解し私、薬局での業務体験を行う。また、 業物の起源、治療薬の分あられた方、 する作用および効果のあらわれ方、使用経 が大力である。 は、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	を対去・	手 市 1 朗	4	0	Δ		0			0	
26   ○   調剤事務   調剤事務の仕事に必要な知識として、受付   素務・事務阻遇業務・薬の基礎知識、保険   期期   84   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○	25		医療事績	务歯科	仕組み、医療費の仕組み、医療用語、レープトの点検、基本業務について知識を身	カーラー	平 前 別 1 終 別	74	0			0		0		
27 ○       ビジネスの現場で使える「ワード」「エク 期期 30	26	0	調剤事剂	务	業務・事務関連業務・薬の基礎知識、保	寸 章	前 8	4	0			0		0		
Excel マクロ マクロVBAのプログラミングについて学び、	27	0	リケーシ	スアプ ション	ビジネスの現場で使える「ワード」「エイセル」の機能を習得する。	ו ו ו	手 前 明 3	0			0	0			0	
29   ○	28	0	プログラ	・クロ ラミン	マクロVBAのプログラミングについて学び、 実務に活用できるスキルを身に付ける。	1	手 前 明 I 影 明 I	4			0	0			0	
2   2   2   4   152   152   152   152   152   152   152   1   152   1   152   1   152   1   1   1   1   1   1   1   1   1	29	0		ュータ	あらゆる証憑書類の理解と、そのデータ。 カ及び取引ごとの消費税処理をして行く。	٦ ا	2 年 前 明 I I 後 明	8			0	0			0	
************************************	30	0	卒業研究	to C	これまでの授業の中で学んだ知識をもとに 卒業研究テーマを仕上げる。	1	2 年 数 明	52			0	0		0		
	31	0		レーム	して、自主的、実践的な力を育てるととも に人間としての在り方生き方についての自	1	2 年 前 明 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	6	0			0		0		
			 合計					İ			1884			ij	位的	寺間

卒業要件及び履修方法	授業期間等	等
卒業要件: 履修すべき科目をすべて履修し、認定されること。	1 学年の学期区分	4 期
履修方法: 出席率が予定授業時数の3分の1以上であること。また、学期末に計 履修方法: 験を行い、その結果が合格であること。	1 学期の授業期間	前期 I 6週 2年次前期 I 7週 前期 I 8週 後期 I 11週 後期 I 5週 2年次後期 I 2週

- (留意事項)
  1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について〇を付し、その他の方法について△を付すこと。
  2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。